

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1	Полное наименование образовательного учреждения (далее-ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт-Петербурга
2	Инновационный статус ОУ	Районная опытно-экспериментальная площадка
3	ФИО руководителя ОУ Телефон ОУ Факс ОУ Электронная почта ОУ Адрес сайта в Интернете	Сарксян Татьяна Геннадьевна 8 (812) 417-26-64 8 (812) 417-26-64 liceum273@spb.edu.ru l-273.ru
4	Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	Решение Совета развития районной образовательной системы от 28.09.2012 г.
5	ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Светлана Анатольевна Бояшова, директор Центра мониторинга и сертификации отраслевой системы Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО), профессор кафедры Основы производства РГПУ им.А.И. Герцена, кандидат педагогических, доктор технических
6	Тема опытно-экспериментальной работы	Интеграция содержания предметов учебного плана как средство повышения эффективности образовательного процесса (на примере предметных областей лицейской образовательной программы)
7	Срок действия статуса	октябрь 2012- октябрь 2016
8	Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности	<p>Цель: повышение эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении за счет интеграции содержания предметов учебного плана (для предметов лицейской образовательной программы).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить современное состояние и тенденции развития лицейского образования. 2. Провести сравнительный анализ системы лицейского образования в Санкт - Петербурге и государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт-Петербурга. 3. Проанализировать содержание учебных программ и выяснить, насколько разобщены этапы формирования общих понятий в разных предметах учебного плана 4. Согласовать учебные планы по предметам, синхронизировать изучение вопросов, общих для разных предметов. 5. Объединить понятийно-информационный аппарат учебных предметов

		<p>6. Исследовать психолого-физиологические особенности учащихся лица и согласовать отобранное для интеграции содержание учебных предметов с психолого-физиологическими возможностями школьников.</p> <p>7. Разработать новую модель образовательной программы, основанную на межпредметной интеграции, способствующей повышению качества образования. Способствовать расширению образовательного пространства Лицея и созданию профессионального педагогического сообщества района по теме опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание модели интегрированного образовательного процесса. 2. Комплект адаптированных учебных планов, рабочих программ, описание технологий обучения и контроля обученности. 3. Комплект методических пособий, включающий в себя методические пособия и рекомендации, контрольно-измерительные материалы
9	<p>Основные социально значимые результаты деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на уровне ОУ -на уровне районной образовательной системы -на уровне городской образовательной системы - 	<p>На уровне УО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание модели интегрированного образовательного процесса в лицее. - Создание согласованных и адаптированных учебных планов учителей. - Создание пакета согласованных рабочих программ. - Описание технологий обучения и контроля обученности. <p>На уровне районной и городской образовательной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комплекта документации по внедрению и использованию в учебном процессе и процессе управления школой модели интегрированного образовательного процесса.
10	<p>Требования к результатам реализации инноваций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модель образовательного процесса должна быть доступна для всех ее участников – администрации, учителей, учеников, родителей; - разрабатываемые материалы должны соответствовать образовательным программам и стандартам; - использование модели должно повысить качество образовательного процесса и престижность образовательного учреждения