

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №273 имени Л.Ю. Гладышевой
Колпинского района Санкт – Петербурга**

**Интеграция содержания предметов учебного плана
как средство повышения эффективности
образовательного процесса
(на примере предметных областей лицейской
образовательной программы)
2012-2016 г**

Авторы:

Т.Г. Сарксян, директор ГБОУ лицея №273,

Е.В. Архипова, заместитель директора по УВР

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доктор технических наук С.А. Бояшова, директор

Центра мониторинга и сертификации отраслевой
системы ГУ СПбГУ ИТМО

Санкт-Петербург
2012 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Интеграция содержания предметов учебного плана как средство повышения эффективности образовательного процесса (на примере предметных областей лицейской образовательной программы)
Основание для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г., Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020», новые стандарты образования Тема опытно-экспериментальной работы является актуальной и значимой для развития лицея и образовательной системы Колпинского района, отвечает требованиям общей политики государства в сфере образования.
Разработчики программы	Научный руководитель: директор Центра мониторинга и сертификации отраслевой системы Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (ГУ СПбГУ ИТМО) кандидат педагогических, доктор технических наук С.А. Бояшова. Директор школы: Т.Г. Сарксян Заместитель директора по УВР: Е.В. Архипова
Основные исполнители программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт – Петербурга
Цель программы	Повышение эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении за счет интеграции содержания предметов учебного плана (для предметов лицейской образовательной программы)
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить современное состояние и тенденции развития лицейского образования. 2. Провести сравнительный анализ системы лицейского образования в Санкт - Петербурге и государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт-Петербурга. 3. Проанализировать содержание учебных программ и выяснить, насколько разобщены этапы формирования общих понятий в разных предметах учебного плана 4. Согласовать учебные планы по предметам, синхронизировать изучение вопросов, общих для разных предметов. 5. Объединить понятийно-информационный аппарат учебных предметов 6. Исследовать психолого-физиологические особенности учащихся лицея и согласовать отобранное для интеграции содержание учебных предметов с психолого-физиологическими возможностями школьников. 7. Разработать новую модель образовательной программы,

	<p>основанную на межпредметной интеграции, способствующей повышению качества образования.</p> <p>8. Способствовать расширению образовательного пространства Лицея и созданию профессионального педагогического сообщества района по теме опытно-экспериментальной работы.</p>
Ожидаемые результаты от реализации программы	<p>1. Модель интегрированного образовательного процесса в лицее, включающая в себя согласованные и адаптированные учебные планы, пакет согласованных учебных программ, описание технологий обучения и контроля обученности, внедрение которой способствует оптимизации процесса обучения, повышению его эффективности и результативности.</p> <p>2. Инновационная модель образовательного процесса, основанная на многомерной, метапредметной системе согласованного обучения и затрагивающая все структурные составляющие функционирования Лицея и образовательной программы в целом.</p> <p>3. Удовлетворенность образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся (повышение мотивации к учебе, к достижению успехов, к самостоятельному добыванию знаний, повышение самооценки, применение знаний на практике); - родителей (сохранение здоровья ребенка, качественное образование); - педагогов (профилактика «профессионального выгорания», повышение удовлетворенности результатами своего труда).
Сроки и этапы реализации программы	<p>Продолжительность эксперимента 4 года (2012-2016 учебный год)</p> <p>Первый этап (2012-2013 учебный год)</p> <p>Аналитический</p> <p>Цель: определение и систематизация первоначальных данных педагогического проектирования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить педагогические возможности реализации задач опытно-экспериментальной работы и сформировать команду педагогов-участников педагогического эксперимента. 2. Создать педагогические условия для реализации задач экспериментальной программы. 3. Провести теоретическую и практическую подготовку педагогов ГБОУ лицея №273 имени Л.Ю. Гладышевой в рамках программы опытно-экспериментальной работы. 4. Изучить имеющуюся литературу по теме эксперимента 5. Охарактеризовать особенности развития лицейского образования на современном этапе. 6. Провести сравнительный анализ системы лицейского образования в Санкт - Петербурге и Лицее №273. 7. Проанализировать содержание учебных программ и учебных планов в рамках лицейской образовательной программы. 8. Определить и подготовить пакет диагностических методик для мониторинга предметных, метапредметных и личностных

достижений учащихся.

9. Определить и подготовить пакет диагностических методик для исследования психолого-физиологических возможностей учащихся

Прогнозируемые результаты 1 этапа

1. Сформирована команда участников опытно-экспериментальной работы.
2. Созданы временные творческие группы по проблемам, решаемым в ходе опытно-экспериментальной работы.
3. Сформированы экспериментальные (учащиеся лицейских классов 2013-2016 у.г.) и контрольные (учащиеся лицейских классов 2012-2016 у.г.) группы.
4. Проведено исследование психолого-физиологических возможностей учащихся контрольной группы.
5. Сформирован пакет документов для реализации второго, проектировочно - внедренческого этапа опытно-экспериментальной работы.
6. Создана психолого-педагогическая среда для реализации проектировочно - внедренческого этапа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2013-2015 у.г.)

Проектировочно – внедренческий

Цель: разработка согласованных учебных планов, учебных программ и технологий обучения.

Задачи:

1. Повысить профессиональное мастерство участников опытно-экспериментальной работы
2. Согласовать учебные планы по предметам.
3. Синхронизировать изучение вопросов, общих для разных предметов.
4. Исследовать психолого-физиологические возможности учащихся лицейских классов.
5. Согласовать отобранное для интеграции содержание учебных предметов с психолого-физиологическими возможностями школьников.
6. Согласовать понятийно-информационный аппарат учебных предметов.
7. Разработать систему интегрированных уроков и внеклассных мероприятий, способствующих достижению учащимися высоких предметных, метапредметных и личностных результатов.
8. Установить связи с другими образовательными учреждениями по отдельным элементам программы опытно-экспериментальной работы.
9. Оценить эффективность работы второго, проектировочно - внедренческого этапа опытно-экспериментальной работы по результатам образовательного процесса в лицее №273.

Прогнозируемые результаты 2 этапа

1. Апробированы приемы, методы и технологии,

	<p>способствующие росту предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Созданы согласованные учебные планы по предметам лицейской образовательной программы. 3. Разработана модель согласованного понятийно-информационного аппарата учебных предметов. 4. Создана система интегрированных уроков и внеклассных мероприятий. 5. Созданы согласованные УМК по предметам лицейской образовательной программы. 6. Расширение образовательного пространства Лицея, появление значительного количества партнеров. <p>Третий этап (2015-2016 у.г.) Обобщающе-технологический</p> <p>Цель: обобщение результатов педагогического эксперимента, создание системы согласованного обучения, направленной на развитие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработать и проанализировать полученные данные педагогических наблюдений и измерений. 2. Сопоставить полученные данные с запланированной моделью эксперимента. 3. Определить справедливость выдвинутых гипотез. 4. Оформить результаты исследования. 5. Подготовить к тиражированию методические пособия и рекомендации, программы, диагностические методики. <p>Прогнозируемые результаты 3 этапа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован пакет документов, включающий: <ul style="list-style-type: none"> • согласованные учебные программы; • согласованные учебные планы по предметам лицейской образовательной программы • оценочные системы, адаптированные к теме опытно-экспериментальной работы. 2. Трансляция положительного опыта опытно-экспериментальной работы на семинарах, конференциях, совещаниях. 3. Тиражирование положительных результатов педагогического эксперимента через: <ul style="list-style-type: none"> • электронные и печатные методические пособия и рекомендации • медиатеку • программы • пакет диагностических методик
Контроль за реализацией программы	Отдел Образования Колпинского административного района Санкт – Петербурга.