

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 273 ИМЕНИ Л.Ю. ГЛАДЫШЕВОЙ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена
На педагогическом совете лицея
Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
директор лицея №273
_____ Т.Г. Сарксян

Дополнительная общеобразовательная,
дополнительная общеразвивающая программа
«Экологический дневник юного петербуржца»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Минеева Наталья Константиновна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический дневник юного петербуржца» имеет **естественнонаучную** направленность.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний содержания школьного курса экологии, ботаники, зоологии; формирование элементарных навыков изучения природы, используя исследовательскую деятельность.

Цель - формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи

Образовательные:

- Ознакомить учащихся с основными понятиями: экология, окружающая среда, природопользование (рациональное, нерациональное).
- Изучить последствия влияния человека на рельеф, климат, воды, почву (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области).
- Научить поиску возможных путей решения природоохранных проблем.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Обучить учащихся последовательности основных этапов выполнения и оформления научно-исследовательских проектов и работ.

Развивающие:

- Развивать у учащихся экологическое мышление.

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развивать коммуникативные умения и социальную компетентность учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанную ответственность за судьбу природы каждым человеком – для «заключения мира с природой».
- Воспитывать умение работать в совместных творческих группах.

Условия реализации программы

Срок реализации программы – 1 год, 144 часа.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-13 лет.

Условия набора в коллектив - принимаются все желающие дети.

Условия формирования учебной группы – в группе обучаются разновозрастные дети.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Форма и режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации детей на занятиях:

- групповая,
- коллективная,
- в парах и индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- беседа с элементами лекции
- практические занятия
- лабораторная работа
- экскурсия
- конференция.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, оснащенное мебелью.

Компьютер, программное обеспечение, экран, проектор.

Приборы:

Прибор для демонстрации развития корневой системы – 1 шт

Термоскоп по ботанике – 1 шт

Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт

Общее лабораторное оборудование:

Стеклянная посуда: пробирки, колбы, стаканы - по 15 шт

Предметные и покровные стёкла – по 15 шт

Секундомер - 3 шт

Рулетка – 1 шт

Гигрометр – 1 шт

Дозиметр – радиометр бытовой – 1 шт

Термометр – 1 шт

Расходный изучаемый материал - семена огурцов, зерновок пшеницы и овса.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- бережное, уважительное и ответственное отношение к природе;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;
- установка на здоровый образ жизни;
- приобретение коммуникативных навыков и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- взаимопонимание, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;
- способность ставить цели и осуществлять их;
- адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других;
- проявление этических качеств: доброжелательность, отзывчивость, толерантность и др.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);
- определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;
- развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;
- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные экологические и природные термины;
- особенности экологического состояния Санкт-Петербурга, Колпинского района, поселка Металлострой;
- виды и разновидности растительного и животного мира Ленинградской области;
- памятники природы родного края;
- природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.

Должны уметь:

- выполнять сообразные правила поведения в природе;
- вести наблюдения за популяцией и видом птиц в живой природе;
- выполнять исследовательские и проектные работы, проводить опыты и эксперименты;
- создавать и размещать информационные плакаты для населения;
- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности.