

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 273 ИМЕНИ Л.Ю. ГЛАДЫШЕВОЙ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАСМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
лицея №273  
протокол №  
От \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор лицея №273  
Сарксян Т.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная,  
общеразвивающая программа  
**«История в художественных образах. Средневековье»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в год – 144

Автор-составитель  
Янкова Ирина Владимировна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2017 год

## Пояснительная записка

Программа «История в художественных образах. Средневековье.» имеет **социально-педагогическую направленность.**

История относится к мировоззренческим дисциплинам, на которых лежит особая ответственность за формирование системы жизненных ценностей личности. Подача исторического материала через художественные образы в этом случае кажется оправданной и целесообразной именно потому, что художественное произведение воздействует прежде всего на эмоциональную сферу и формирует личностное отношение к событиям, без которого невозможно становление и развитие человека. С этой точки зрения в художественном произведении ценным является авторское, субъективное отражение событий, его взволнованный, неравнодушный взгляд на историю своей страны. что помогает формированию такой же позиции у учащихся.

Программа имеет педагогическую и методическую целесообразность, которая заключается в расширении общей культурной базы учащихся, их знакомство с различными жанрами искусства, развитии познавательной активности учащихся, сочетании различных форм деятельности.

**Новизна** программы заключается в том, что она выстраивается на уровне связей (искусство – история) и позволяет учащимся эмоционально и ярко представить себе далёкие от них исторические эпохи. Учащиеся смогут увидеть различия в отражении истории средствами исторической науки и средствами искусства.

### **Цель программы:**

Развитие творческих способностей, формирование основ гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций учащихся через изучение истории.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные*

- ознакомить учащихся с разными трактовками исторических личностей и событий в художественных произведениях в зависимости от авторской задачи
- осмысление роли личности в судьбе страны и роли исторических событий в судьбе человека
- научить анализировать произведения искусства, выявляя авторское отношение к событиям и героям, исследуя способы и приёмы создания образа, выявляя приёмы, помогающие автору создать исторический колорит, историческую достоверность

#### *развивающие*

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся
- развитие умений самостоятельной исследовательской работы
- развивать интерес к различным жанрам искусства, обращаясь к мировой истории, а также истории нашей страны

*воспитательные*

- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- совершенствование умений формулировать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию.

## **Условия реализации программы**

***Срок реализации программы*** – 1 год, 144 часа.

***Возраст детей***, участвующих в реализации программы 11-12 лет.

***Условия набора в коллектив*** - принимаются все желающие дети.

***Условия формирования учебной группы*** – в группе обучаются разновозрастные дети.

***Наполняемость учебной группы*** – 15 человек.

***Форма и режим занятий*** - 2 раза в неделю по 2 часа.

***Форма организации детей на занятиях:***

- групповая,
- коллективно-групповая,
- в парах и индивидуальная.

***Формы проведения занятий:***

- рассказ (изложение нового материала)
- круглый стол (как форма подведения итогов)
- презентация, просмотр фильма
- семинар (форма освоения материала)
- беседы (на начальном уровне обучения).
- диалог, особенно актуален на втором этапе обучения, когда делается упор на коллективную работу в группе. На последнем этапе необходим переход от диалога к монологу учащегося, к самоанализу, умению дискутировать.
- экскурсия
- выступление участников по одной из тем.

## **Материально-техническое обеспечение.**

Помещение, оснащенное мебелью.

Компьютер, программное обеспечение, экран, проектор, компакт-диски с учебным материалом.

Кроме этого имеется дидактико-методическое обеспечение:

методические пособия по истории; инструкции по технике безопасности, нормативные документы по дополнительному образованию, учебные карточки с заданиями.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты:**

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления) характерные для эпохи Средневековья.
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Ян Гус и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Средних веков (ислам). При оценке таких явлений, как возникновение варварских королевств, завоевания норманнов, арабов, набеги варваров, гражданские войны, раскол христианской церкви, формирования идей гуманизма, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков;

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков