

**Конкурс инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга
2019-2020г
(«Лучший инновационный продукт»)**

ЗАЯВКА

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея №273 имени Л.Ю. Гладышевой
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2019 г.**

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА
инновационного продукта

Информация об образовательной организации

Полное название образовательного учреждения (далее ОУ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус ОУ

Районная экспериментальная площадка

ФИО руководителя ОУ

Сарксян Татьяна Геннадьевна

Телефон ОУ

8(812)417-26-64

Факс ОУ

8(812)417-26-64

Электронная почта ОУ

info@l-273.ru

Адрес сайта в Интернете

l-273.ru

Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)

Протокол Совета развития районной образовательной системы 28.09. 2012 г.

ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы

Нина Васильевна Панова, доцент, заведующая лабораторией дошкольного и начального обучения НИИ педагогики и психологии высшего образования, кандидат педагогических наук.

Информация об инновационном продукте

Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее – продукт)

Программа дополнительного образования детей по формированию экологической культуры
«На природу в любую погоду»

Автор/ авторский коллектив

Федорова Н.Г., Додонова Е.Л., Ларионова Н.В., Орлова Т.С., Архипова Е.В.

Форма инновационного продукта

Программа

Тематика инновационного продукта

Развитие дошкольного образования

Номинация

Дошкольная образовательная деятельность

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ

Цель внедрения продукта в деятельность лицея – использование природного пространства для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, комплексного развития познавательной-речевой деятельности, формирования творческой деятельности для дальнейшего обучения в школе, удовлетворение естественной потребности ребёнка в двигательной активности, укрепление здоровья детей посредством длительного пребывания их на открытом воздухе.

Описание инновационного продукта

Общее описание разработки (ключевые положения)

Главным источником всестороннего развития ребенка, великой воспитательницей В.А. Сухомлинский и К.Д. Ушинский считали природу. В процессе взаимодействия с природой процесс обучения дошкольников происходит максимально эффективно. Именно поэтому мы решили ввести в образовательную программу дошкольного образования лицея программу по формированию экологической культуры детей от 3 до 7 лет «На природу в любую погоду», которая предусматривает занятия с детьми в природных условиях. Основная идея программы - поэтапное развитие экологического сознания детей: от ощущения комфорта при нахождении в природных условиях до понимания взаимосвязей и взаимозависимостей в природе и ответственного отношения при взаимодействии человека с природой. При составлении мы обратились к опыту природных школ и детских садов Швеции. Гармония с природой – часть шведской культуры и национального самосознания. Сама идея «Природной школы» покорила своей простотой и доступностью, дарит детям радость открытий и развивает их ответственность за все живое на земле.

Программа дополнительного образования детей по формированию экологической культуры «На природу в любую погоду» включает:

- обоснование новизны и целесообразности реализации программы в дошкольном образователь-

ном учреждении;

- цели и задачи внедрения программы;
- описание форм и методов проведения занятий;
- ожидаемые результаты от реализации программы;
- целевые ориентиры реализации программы в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- механизм оценки результатов освоения программы;
- учебно-тематический план (комплексно-тематическое планирование), учитывающее природные особенности каждого времени года и месяца;
- формы и перспективный план работы с родителями;
- техническое оснащение программы;
- научно-методическое и дидактическое сопровождение программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 3-7 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 4 учебных года.

Продолжительность образовательного процесса – с сентября по май.

Режим проведения прогулок

Рабочая программа рассчитана на 35 занятий (прогулок) на природе (1 занятие в неделю с 10.00 до 12.00, 4 занятия в месяц).

Количество детей в группе: 12 – 15 человек. Дети принимаются по заявлению родителей.

Педагогическая целесообразность. Общая цель программы «На природу в любую погоду» – новый тип образовательного результата, не сводимого к простой комбинации умений и навыков и ориентированного на решение включения ребенка в деятельность. Образовательным результатом является функционально-грамотная личность: человек, обладающий свойствами и качествами, позволяющими ему достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Основные принципы программы «На природу в любую погоду»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные цели программы «На природу в любую погоду»:

- 1) реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
- 2) создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка; комплексного развития познавательно-речевой деятельности, умения объяснять особенности окружающего мира в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта, понимание взаимосвязи отдельных элементов в природе;
- 3) удовлетворение естественной потребности ребёнка в двигательной активности;
- 4) укрепление здоровья детей посредством длительного пребывания их на открытом воздухе;
- 5) формирования его творческой деятельности для дальнейшего обучения в школе в соответствии

с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- б) а) формирование основных групп общеучебных умений:
- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
 - организационных (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
 - коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);
 - оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).
- б) формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
 - обобщение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 7) формирование мотивации учения, интереса к окружающему миру и процессу обучения в целом;
 - 8) развитие внимания и памяти;
 - 9) развитие креативности и вариативности мышления, дивергентного мышления.

Образовательная деятельность проводится на природе в любое время года и в любую погоду, предусматривает создание положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению личности каждого ребенка. Главные герои – сказочные персонажи, связанные с природой в игровой форме, помогают детям изучать окружающий мир. Материалом для игр и занятий служит сама природа: пеньки, камешки, шишки, листья, а инструментом познания – органы чувств ребенка. Именно такой естественный контакт позволяет развивать у детей целостный взгляд на мир, проявлять фантазию, творчество и изобретательность в решении поставленных задач.

Формы проведения образовательной деятельности могут быть разными: игровые путешествия,

экскурсии, самостоятельное выполнение творческих заданий, проведение исследований и выполнение проектов. В рамках одного занятия в соответствии с комплексным тематическим планированием на определенную тему, представлен широкий спектр различных видов деятельности. Программные темы близки социальному опыту дошкольников: сезонные изменения в природе, многообразии растительного и животного мира, экологические вопросы.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Дошкольное детство - важный период в становлении личности человека. Именно в этот период происходит его всестороннее развитие, закладываются основы мировоззрения, будущего здоровья. Но в настоящее время отмечается снижение интереса детей дошкольного и младшего школьного возраста к знаниям, отсутствие мотивации учиться, низкий уровень развития познавательных интересов и, как следствие, высокая заболеваемость. Таким образом, становится актуальной проблема поиска и внедрения в образовательный процесс более эффективных методов и технологий для активизации обучения.

Особенностью программы по формированию экологической культуры детей от 3 до 7 лет «На природу в любую погоду» является ее соответствие задачам по освоению пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, что обеспечивает гармоничное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет сопровождать процесс перехода ребенка от игры, как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте (главные персонажи – лесной человечек Мулле, Богиня Ветра, Русалочка, Лососик, которые в игровой форме помогают детям изучать окружающий мир) к обучению, как главному виду деятельности в школе.

Уникальность программы заключается в том, что в ней учтены как особенности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так и особенности образовательной программы ГБОУ лицей № 273 для ступени начального общего образования.

Программа «На природу в любую погоду» отражает современные научные взгляды на способы организации условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала детей, их личностного развития, формирование познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Актуальность. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос преемственности и непрерывности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Актуальностью образовательной программы «На природу в любую погоду» является то, что она одновременно решает такие основные задачи, как:

- 1) обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу; создание комфортных условий пребывания ребенка на занятиях и в стенах лицея;
- 2) направленность на всестороннее развитие ребенка (личностного, социального, когнитивного); соответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
- 3) подготовка детей к новому для них виду деятельности – *учебной* (создание мотивации, сопровождения познавательно-речевого развития и пр.);
- 4) подготовка детей к обучению *в школе* (к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.);
- 5) ориентированность на сохранение и укрепление здоровья дошкольников на основе здоровьесохраняющей и здоровьесозидающей деятельности.

В программе особое внимание уделяется таким важнейшим сторонам готовности ребенка к обучению, как умение точно воспринимать и выполнять задание, запоминать последовательность

действий, необходимых для его выполнения, развитие мелкой моторики, зрительно-моторных координаций и фонематического восприятия. В программе выделены *четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному обучению*: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека) и линия мотивационной готовности.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Специальных кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для внедрения инновационного продукта не требуется. Желательно наличие территории с зелеными насаждениями (деревьями или кустами), укрытиями от дождя и свободным пространством, на котором может разместиться группа детей (12-15 человек).

Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

Образовательная программа по формированию экологической культуры детей 3-7 лет «На природу в любую погоду» является одним из структурных компонентов дошкольной подготовки детей дошкольного возраста в рамках системы образовательных услуг на базе ГБОУ лицея № 273 – «Дошкольное отделение». Программа базируется на основных положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Образовательной системы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А. Леонтьева, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении в системе локальных актов ГБОУ лицей № 273. Представленная программа дополнительного образования детей по формированию экологической культуры «На природу в любую погоду» соответствует задачам по освоению пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», обозначенных в ФГОС дошкольного образования, что обеспечивает гармоничное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. (Раздел 2.6 ФГОС).

Программа реализуется в дошкольном отделении ГБОУ лицея №273 Санкт-Петербурга с 2016 года.

Программа была представлена на

- Городской конференции для заместителей директоров по УВР и ОЭР «Интеграция содержания предметов учебного плана как средство повышения качества образовательного процесса» 26 апреля 2016 года.
- Межрегиональном с международным участием научно-практическом семинаре для педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области «На природу в любую погоду» 18-22 апреля 2017 г.
- Городском семинаре «Современные аспекты экологического образования дошкольников и учащихся начальной школы» 19 октября 2017 г.
- Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития» 1-4 ноября 2017 г.
- Городском практико-ориентированном семинаре для заместителей директоров и педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «На природу в любую погоду: преемственность в реализации ФГОС» 19 апреля 2018 года
- Региональной конференции «Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования дошкольников 10 октября 2018 г.
- Городском семинаре «Проектно-исследовательская деятельность в экологическом образовании:

преимущество детского сада и школы в контексте реализации программы «На природу в любую погоду» 18 октября 2019 г.

- Городском конкурсе методических материалов по экологическому образованию и просвещению «Я знаю, как помочь тебе, Земля!»

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

В результате реализации программы создаются условия для:

- максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей;
- удовлетворения потребности в двигательной активности;
- - укрепления здоровья детей посредством длительного пребывания их на открытом воздухе;
- - формирования творческой личности для дальнейшего обучения в школе.

Программа является одним из структурных компонентов предшкольной подготовки и отражает современные научные взгляды на способы организации условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

Содержание программы «На природу в любую погоду» основано на принципах развивающего обучения с акцентом на развитие образных представлений у детей и реализуется в различных формах работы с дошкольниками.

Во время занятий на улице дети не только получают впечатления от природы, но и имеют возможность реализовать свои исследовательские способности. Ведь именно природа является неисчерпаемой кладовой и лабораторией для юных исследователей.

Практика показала, что дети, обучавшиеся по программе «На природу в любую погоду», готовы к школе лучше тех, кто не принимал в ней участия. Результаты мониторинга дают основания считать программу «На природу в любую погоду» и всю в целом систему образования дошкольного отделения лицея подготовительным курсом к обучению детей в школе.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
1. Недостаточное знакомство педагогов с особенностями проведения занятий на улице	Разработка и тиражирование рекомендаций по проведению занятий на улице, проведение мастер - классов воспитателями, имеющими опыт проведения таких занятий.
2. Непонимание и сопротивление со стороны родителей	Проведение разъяснительной работы среди родителей.
3. Необходимость тиражирования материалов игр требует материальных затрат школы.	«Технопарк» большинства школ Санкт-Петербурга позволяет производить тиражирование.

Директор лицея _____ Т.Г. Сарксян

24 декабря 2019 г